

Réunion de parents 3SA2



Quelques infos sur la classe et ses intervenantes :

Classe équilibrée : 9 filles et 9 garçons.

Thème de la classe : Le Loup



Mélanie Payot :

lundi, mardi, jeudi et vendredi

Caroline Sutter :

mercredi matin

Nicole Méda :

enseignante ACM, le jeudi
matin

Isabelle Caloz :

Enseignantes des cours
intensifs de français

Carla Texeira :

Aide à l'intégration

Laurine Harnisch :

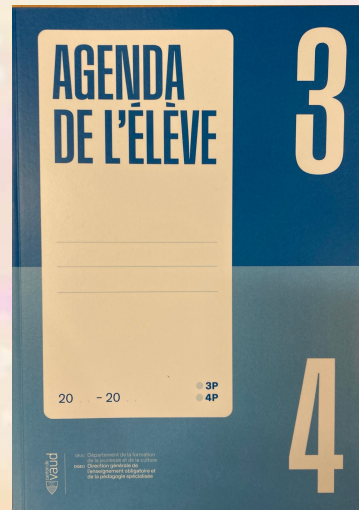
Appui lecture

Michelle Belli :

Mesure PRO

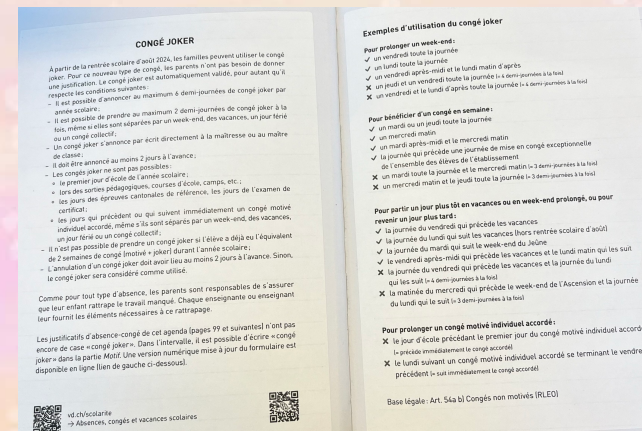
Arrivée au collège et absence / demande de congé

- ★ Les enfants arrivent à la première sonnerie ou même avant. Ils entrent dès que ça sonne en marchant.
- ★ Attention : Quand ils arrivent dans la cour, il faut arrêter de jouer avec les trottinettes et vélos.
- ★ Annoncer les absences dès que possible par sms avant 8h10 et donner la justification pour le jour du retour. Pour les demandes de congé, il faut toujours les faire en avance. Tout le protocole se trouve dans l'agenda.
- ★ Écrire entre 7h et 19h, merci.

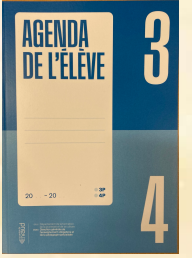


Congé Joker

- ★ Comme les autres demandes de congé via une page d'absence à la fin de l'agenda et mettre comme motif : demi-journée ou journée joker.
- ★ A faire 2 jours à l'avance au minimum ou avant
- ★ 2 demi-journées à la suite au maximum = 1 jour complet ou vendredi après-midi et lundi matin
- ★ 1 demi journée = matin ou après-midi
- ★ Si vous avez des doutes, vous pouvez nous contacter et on regarde ensemble si le congé joker est possible ou non. Il y a des explications dans l'agenda avec des exemples possibles ou pas possibles.



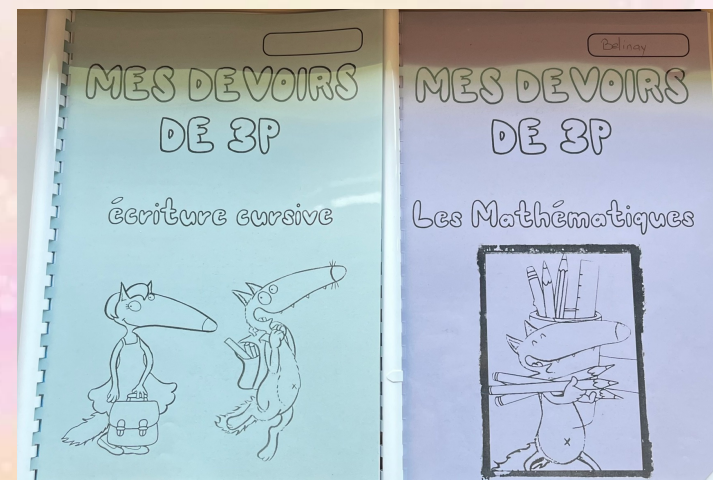
Les entretiens



- ★ Mélanie voit tout le monde en janvier-février (fin du premier semestre).
- ★ Éventuellement avant ou après s'il y a des besoins particuliers. Vous pouvez demander un rendez-vous via l'agenda avec un mot sous « communications des parents ».
- ★ Pas de longue discussion le jour de la réunion sur votre enfant. Si vous en avez besoin, on peut fixer un entretien.
- ★ Mélanie est disponible principalement à midi et dès 15h. (Quelques obligations familiales après l'école mais on peut toujours s'arranger pour trouver un moment qui convienne à tout le monde.)
- ★ Caroline peut être disponible le mercredi midi sur rendez-vous, elle est dans une autre classe les autres jours.

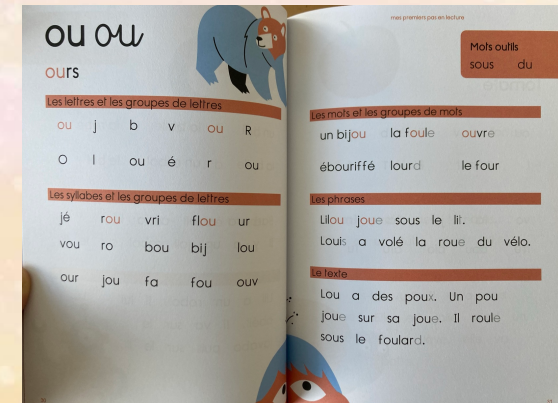
Les devoirs

- ★ Écriture des devoirs le jeudi ou vendredi et explications de ceux-ci le vendredi. Ne pas être submergé, il faut s'organiser sur la semaine.
- ★ Vous n'avez pas besoin de corriger les devoirs mais vous devez vérifier qu'ils soient faits.
- ★ 20' de travail effectif maximum sans les pauses. Si cela ne va pas, il faut le faire savoir. Si c'est simple au début, c'est normal, la difficulté augmentera gentiment.
- ★ Attention : il faut regarder l'agenda tous les jours, c'est notre moyen de communication en dehors des sms. Parfois, il y aura des fiches à finir à la maison si le travail n'est pas fait en classe.



Les devoirs

Important :



★ On a besoin de vous pour la lecture !

★ Entraînement quotidien de la lecture pour le déchiffrage. C'est une habitude à prendre → 5 minutes par jour pour commencer.

★ Plus ils vont lire souvent, plus le déchiffrage deviendra aisé, ensuite l'énergie sera mise sur la compréhension.

★ Pensez à lire des histoires à vos enfants, c'est du plaisir pour eux mais cela développe aussi leur vocabulaire et la compréhension orale.

★ Si c'est trop facile dans le livre bleu, le faire deux fois et proposer d'autres livres que vous avez à la maison et que votre enfant aimerait lire à haute voix. Ils ont la possibilité d'emprunter des livres de l'école s'ils en ont envie. Il faut juste m'en parler.



Fonctionnement en classe

- ★ Rituels le matin → durant les 10 premières minutes, ils doivent donner l'agenda, faire leurs tâches, puis, faire un jeu, dessiner, ou discuter avant de se mettre au travail.



- ★ Façon de travailler → par demi-classe, en collectif, en individuel, en atelier.
- ★ Moments de jeux libres mais aussi de français et de mathématiques.
- ★ Avec les rituels, on essaie de gagner en autonomie.
- ★ Parfois, collaboration avec l'autre classe de 3P de Sous-Allens et du Chauchy.

La feville bleue



Cette feuille contient les titres des différentes circulaires reçues.

Il faut signer chaque ligne où il a quelque chose de noter et remettre la feuille dans la fourre bleue.

Prénom : _____

Pochettes à courriers et évaluations.

Chers parents,

Votre enfant reçoit trois fourres plastiques dans son cartable. Chacune a son utilité.

Dans la fourre verte, ce sont les tests à signer et à remettre dans la fourre, afin de les ranger en classe dans le classeur d'évaluation.

Dans la fourre rouge, ce sont les devoirs à faire qui ne seraient pas dans les dossiers ou les dessins que votre enfant doit ramener à la maison.

Dans la fourre **bleue**, votre enfant ramène toutes les communications et informations importantes. Nous vous remercions de signer le tableau ci-dessous afin de confirmer que vous avez bien reçu le message. Dès que vous avez signé, merci de remettre cette feuille et la fourre dans la cartable de votre enfant.

Nous vous remercions de votre collaboration.

Mélanie et Caroline

[illegible]

Dossier du mois

- ★ C'est un dossier qui reviendra à la maison avec toutes les fiches effectuées pendant un temps donné.
- ★ Il faudra regarder les fiches puis les enlever du dossier.
- ★ Ensuite vous les classez chez vous.
- ★ Vous signez la page de garde et retournez le dossier avec uniquement cette feuille à l'intérieur.
- ★ Ce dossier revient soit aux vacances, soit quand les bacs de rangement sont bien remplis.

le Dossier des
activités :

• de février à avril 2022



Prénom de l'élève :
[redacted]

chers parents,

ici tout le travail effectué et terminé pendant une période donnée.

vous pouvez classer ces feuilles dans un classeur à la maison.

vous signez cette page de garde, remettez-la dans la fourre afin que votre enfant les amène en classe pour le jeudi 5 mai 2022.

merci pour votre intérêt et collaboration !

Signature : [redacted]

Les branches : Français



10 périodes de 45 minutes dans la semaine.



Apprentissage de la lecture et de l'écriture avec une toute nouvelle méthode fraîchement arrivée. Nous sommes en formation. Nous la découvrons au fur et à mesure. J'utilise aussi beaucoup de matériels que j'ai en classe.



Parler, raconter, écouter des histoires.



Travail sur l'écriture cursive et écriture de mots.



Il faut vérifier la tenue du crayon → être à l'aise pour écrire.



Stylo plume entre octobre et janvier.



Les branches : les mathématiques

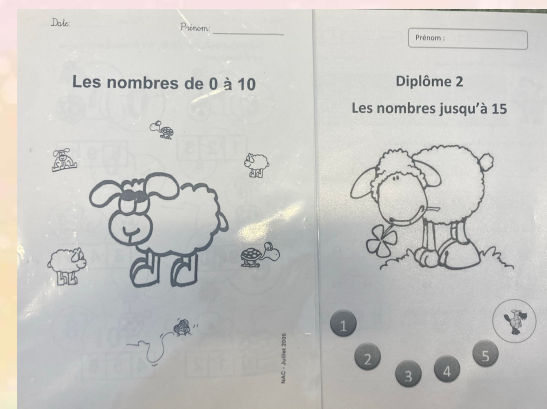
★ 5 périodes de 45 minutes sur la semaine

★ Nombres jusqu'à 12 au début, ensuite jusqu'à 20, puis 50. Objectif 200 d'ici à la fin de la 4P.

★ Début des calculs

★ Travail sur des fiches et avec des jeux pour manipuler, ainsi que des Smartgames pour le travail de la logique et de l'espace.

★ Nouveau matériel de mathématiques depuis 2 ans. Nous commençons à prendre l'habitude de l'utiliser. Vous pourrez en voir une partie lors de la réunion.



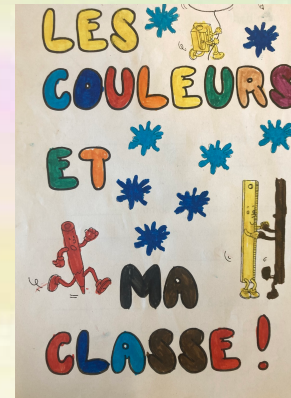
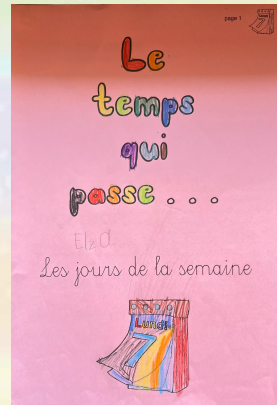
Les branches : la C.E.

★ Caroline : 1 période

Mélanie : 3 périodes

★ Exemples de thèmes pour cette année :

La classe, les couleurs, les jours de la semaine, les règles de circulations, les déchets, le loup...



Les branches : la musique

★ 2 périodes sur la semaine (Caroline et Mélanie)

★ Plusieurs moments sur la semaine où nous apprenons des chants, travaillons des rythmes et parlons des instruments de musiques.

Les branches : Activités créatrices manuelles (ACM)

- ★ 2 périodes le jeudi matin de 10h10 à 11h40. Un demi groupe avec Mélanie et l'autre avec Nicole.
- ★ Nous échangeons toutes les semaines.



Les branches : Arts visuels (AVI)

- ★ 2 périodes le vendredi
- ★ Nous allons travailler différentes techniques au début pour décorer la classe, ensuite, on suivra les saisons et certains artistes dont nous nous inspirerons.

Les branches : la gym



2 périodes le mercredi matin avec Caroline au Cherrat. Si beau temps, possible d'aller dehors au début et fin d'année. C'est mieux de mettre des baskets ce jour-là.



1 période le lundi après-midi avec Mélanie dans la salle de rythmique de Sous-Allens ou dehors. Il n'y aura pas la « petite gym » lorsque nous aurons la piscine.



Douche possible le mercredi après la gym (pas obligatoire), mais pas le lundi. C'est aussi un apprentissage pour les enfants.



Les branches : la gym

- ★ Il faut attacher les cheveux longs pour la gym et avoir ses affaires !
- ★ Basket = sécurité pour les orteils avec les engins.
- ★ Habits = confort pour les enfants.
- ★ C'est l'occasion de responsabiliser les enfants en les faisant participer à la préparation du sac de gym. (Voir feuille d'aide distribuée le soir de la réunion).
- ★ Le sac doit rentrer à la maison les mercredis ou jeudis, vous pouvez laver les affaires chaque semaine si besoin.



Les branches : la piscine

- ★ La piscine a lieu depuis la semaine 2, jusqu'à début décembre.
- ★ Il faut un maillot de bain, un linge, un bonnet de bain (si possible étanche) et une brosse pour les cheveux longs.
- ★ Pensez à donner un bonnet bien chaud pour après la piscine dès que les températures baisseront, nous allons éviter de tomber malades.



Les évaluations



Ce qui suit sur les évaluations sera repris en réunion de parents. Vous pourrez poser des questions si besoin.



Important :

L'évaluation est un pointage, elle permet de réguler notre travail. Il faut faire attention de ne pas mettre une trop grosse pression sur les enfants. Un « A » est un résultat satisfaisant et il faudra voir quels éléments sont à revoir...

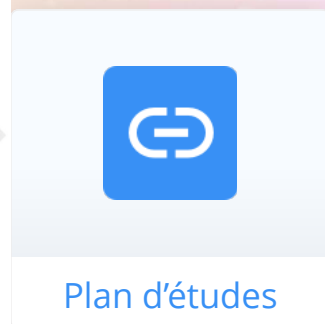
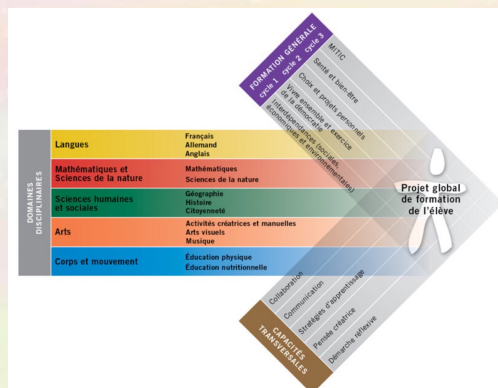


Les évaluations

★ Base de travail : Plan d'étude romand (PER)

★ TS → Test Significatif qui comporte plusieurs objectifs vus en classe. Il est possible de revoir à la maison. Ils sont annoncés une semaine à l'avance.

★ TA → Test Assimilé pour vérifier un objectif comme le vocabulaire, les poésies et les calculs. Minimum 3 TA pour faire 1 TS.



PER Cycle 1 : Liste des objectifs d'apprentissage	
Français	
L1 11-12	Lire et écrire des textes d'usage familial et scolaire et s'approprier le système de la langue écrite
L1 13-14	Comprendre et produire des textes oraux d'usage familial et scolaire
L1 15	Apprécier des ouvrages littéraires
L1 16	Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes
L1 17	Identifier l'organisation et le fonctionnement de la langue par l'observation et la manipulation d'autres langues
L1 18	Découvrir et utiliser la technique de l'écriture et les instruments de la communication
Mathématiques	
MSN 11	Explorer l'espace
MSN 12	Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres naturels
MSN 13	Résoudre des problèmes additifs
MSN 14	Comparer et sérier des grandeurs
MSN 15	Représenter des phénomènes naturels, techniques ou des situations mathématiques
Sciences de la nature	
MSN 15	Représenter des phénomènes naturels, techniques ou des situations mathématiques
MSN 16	Explorer des phénomènes naturels et des technologies
MSN 17	Construire son schéma corporel pour tenir compte de ses besoins
MSN 18	Explorer l'unité et la diversité du vivant
Géographie	
SHS 11	Se situer dans son contexte spatial et social
SHS 13	S'approprier, en situation, des outils pertinents pour mener des recherches et sur des problématiques de sciences humaines et sociales
SHS 12	Se situer dans son contexte temporel et social
SHS 13	S'approprier, en situation, des outils pertinents pour mener des recherches et sur des problématiques de sciences humaines et sociales
Arts	
SHS 15	S'ouvrir à l'altérité et se situer dans son contexte
A 11 AC&M	Représenter et exprimer une idée, un imaginaire, une émotion par la pratique des différents langages artistiques
A 12 AC&M	Mobiliser ses perceptions sensorielles
A 13 AC&M	Explorer diverses techniques plastiques et artisanales
A 14 AC&M	Rencontrer divers domaines et cultures artistiques
Arts visuels	
A 11 AV	Représenter et exprimer une idée, un imaginaire, une émotion par la pratique des différents langages artistiques
A 12 AV	Mobiliser ses perceptions sensorielles
A 13 AV	Explorer diverses techniques plastiques
A 14 AV	Rencontrer divers domaines et cultures artistiques
Musique	
A 11 Mu	Représenter et exprimer une idée, un imaginaire, une émotion par la pratique du langage musical
A 12 Mu	Mobiliser ses perceptions sensorielles
A 13 Mu	Explorer diverses techniques musicales
A 14 Mu	Rencontrer divers domaines et cultures artistiques
Corps et mouvements (non-évalué)	
CM 11	Expérimenter différentes fonctions et réactions du corps
CM 12	Développer ses capacités psychomotrices et s'exprimer avec son corps
CM 13	Acquérir des habiletés motrices
CM 14	Acquérir des comportements et habiletés élémentaires du jeu
CM 15	Détecter le caractère sensible des aliments et utiliser un vocabulaire spécifique
CM 16	Percevoir l'importance de l'alimentation
Formation générale (non-évalué)	
FG 11	Exercer un regard sélectif et critique
FG 12	Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre
FG 13	Faire des choix dans des situations scolaires variées
FG 14-15	Participer à la construction de règles facilitant la vie et l'intégration à l'école et les appliquer
FG 16-17	Reconnaître l'incidence des comportements humains sur l'environnement
FG 18	Se situer à la fois comme individu et membre de différents groupes
Thématiques : MITIC, Santé et bien-être, Choix et projets personnels, Vivre ensemble et exercice de la démocratie, Interdépendances (sociales, économiques, environnementales)	
Site internet : http://www.plandetudes.ch	

PER Cycle1-Objectifs d'apprentissage 20...

Les évaluations



Largement Atteint (90%-100% d'atteinte des objectifs) = LA
Atteint avec Aisance (80%-89%) = AA
Atteint (66%-79%) = A
Partiellement Atteint (33%-65%) = PA
Non Atteint (moins de 33% d'atteinte des objectifs) = NA



Les objectifs des tests seront agrafés dans l'agenda la semaine précédente.



Il y aura toujours la même page de garde pour les évaluations et il faudra la signer lorsque votre enfant ramènera le test à la maison. Ensuite, elle reviendra en classe et nous la rangerons dans le classeur des évaluations.

 Date :
Prénom :

Mathématiques 3P : évaluation significative
Février

Objectifs d'apprentissage :
MSN 12 - Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres naturels
MSN 13 - Résoudre des problèmes additifs...

Progression des apprentissages : éléments évalués

- Comparer les nombres de 0 à 50
- Ordonner, intercaler ces nombres
- Dénombrer une collection en organisant le comptage
- Résoudre des problèmes additifs

Total obtenu : ____ points / 26 points

Non atteint	Partiellement atteint	Atteint (seuil de suffisance)	Atteint avec aisance	Largement atteint
moins de 8 points	8 à 16 points	17 à 20 points	21 à 23 points	24 à 26 points

Commentaire(s) éventuel (s) :

Signature des parents :

Quelques infos pour l'année :

- ★ Déjà une sortie Marche avec la classe de 3P du Chauchy
- ★ Sorties en forêt avec Caroline → Attention aux habits ces jours-là !
- ★ Patinoire si possible début 2025
- ★ Une sortie à Lausanne pour aller écouter un orchestre avec Caroline
- ★ Sorties au lac et/ou à la piscine de Morges en fin de 3P.
- ★ Une course d'école
- ★ ...



Quelques infos pour l'année :

- ★ Nous allons faire du décroïsonnement avec tout le collège durant l'année.
- ★ 5 matinées où toutes les classes 1-2P, 3P et 4P sont mélangées.
- ★ Premier décroïsonnement le jeudi 3 octobre.
- ★ Objectifs : apprendre à connaître les autres camarades du collège, connaître les enseignantes, gagner un climat de confiance et de bienveillance entre les enfants.
- ★ Prochaines séances en décembre, février, avril et juin !

Merci



- ★ ... à tous d'avoir pris le temps de lire ce document.
- ★ Nous discuterons un moment de celui-ci et ensuite vous pourrez regarder le matériel en classe qui sera mis à votre disposition.
- ★ Il y aura ce que nous utilisons pour apprendre à lire, des jeux de français et de maths. Vous pourrez aussi regarder sous la table des enfants pour voir le reste de leurs fournitures.

★ Vous aurez aussi une petite activité surprise à faire que votre enfant découvrira le lendemain matin.

★ Caroline sera malheureusement absente de la réunion.
(Nos agendas n'étaient pas compatibles.)

Je me réjouis de vous voir. D'ici là, portez-vous bien.

Mélanie Payot

