

Les devoirs à domicile - Payerne - 9 novembre 2017

Bernard André - HEP UER AGIRS
Emmanuel Flaction - HEP UER MITIC

Prise de recul : quelques éléments de réflexion

- Les sujets brûlants
- Le rapport au(x) savoir(s)
- Dimension productive, dimension constructive de l'activité

La place des devoirs à domicile : un sujet brûlant

- Pratique traditionnelle
- Source de tensions familiales... et pourtant attendus
- Marque de professionnalité pour certains parents et certains enseignants
- Source de contrôle pour certains parents
- Générateur d'inéquités ?
- Externalisation et sous-traitance de certains objectifs d'apprentissage

Les bénéfices attendus

- Le gain potentiel pour les apprentissages
 - cause ou effet ?
 - dépend du degré d'enseignement
- L'autonomie progressive développée par chaque élève
 - dépend fortement des compétences cognitives des élèves
- Le lien famille - école
 - rassure les parents, leur donne à voir les thèmes traités... mais parfois source de tensions et de conflits
- La mise à niveau de l'avancement des élèves
 - au risque d'en décourager certains

Les obstacles

- Le temps pris par la gestion des devoirs en classe (donner, contrôler, corriger, sanctionner).
- La sous-estimation fréquente par les enseignants du temps nécessaire aux élèves pour effectuer les devoirs.
- Les conditions très variables entre élèves pour « faire ses devoirs ».
- La fatigue des élèves en fin de journée.
- Le renforcement des stratégies d'évitement (copier, simuler, apprentissage en surface,...).
- Les devoirs donnés à la sonnerie ou après la sonnerie.

Le rapport au(x) savoir(s)

- Rapport à l'apprendre : qu'est-ce qu'apprendre ? Quel processus ? Quel produit ?
- Rapport à une discipline, branche d'enseignement
- Rapport de sens et de valeur
 - comment le savoir prend sens en relation avec des attentes ou un projet
 - Comment le savoir s'enracine dans l'histoire de l'apprenant

Le grand malentendu

Logique du cheminement :

les savoirs comme obligation scolaire ;
les tâches scolaires sans finalité
perçue.

(Photo: image larousse)

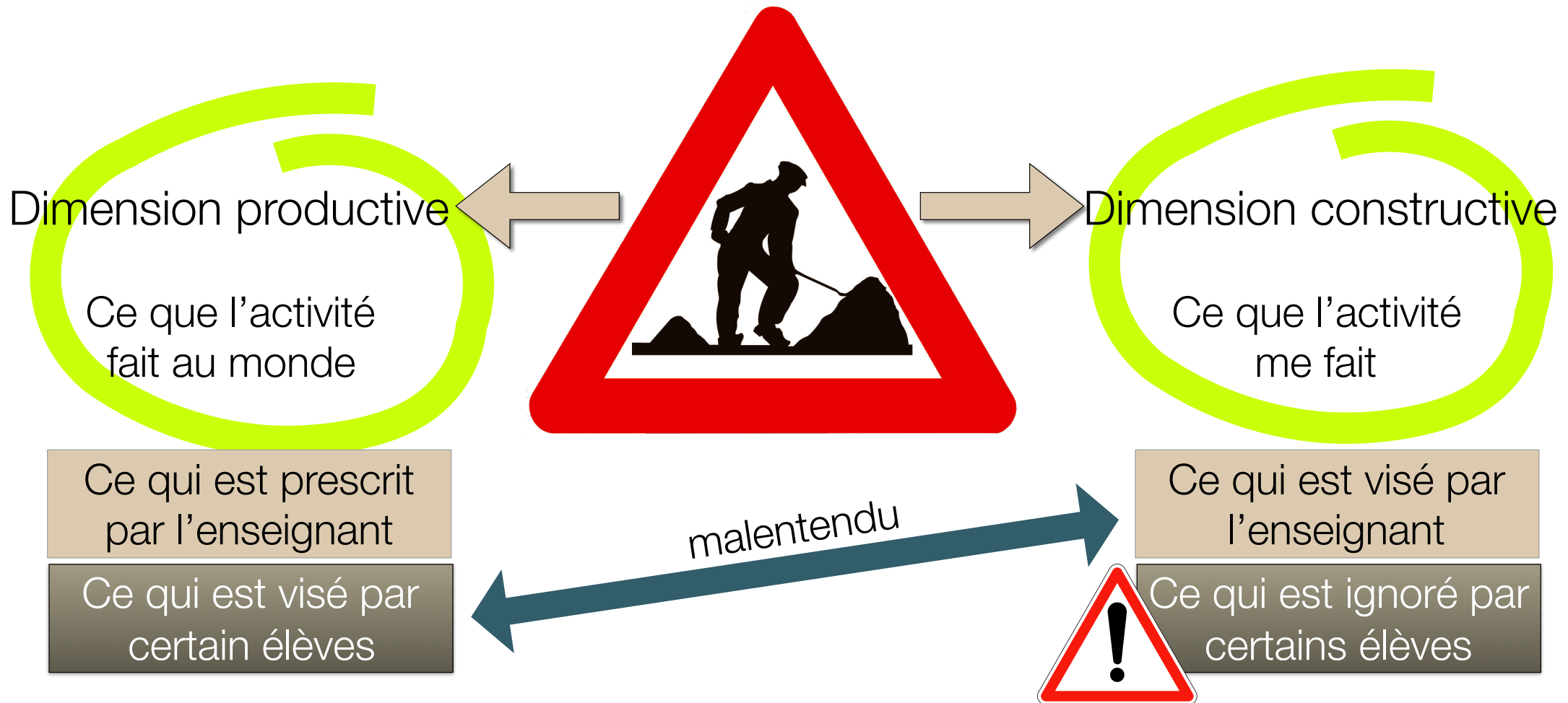


Logique de l'apprentissage :

les tâches comme contextes pour
apprendre ; saisir ce qui est au-delà de
la consigne.



2 dimensions de l'activité



Les renforcements du malentendu

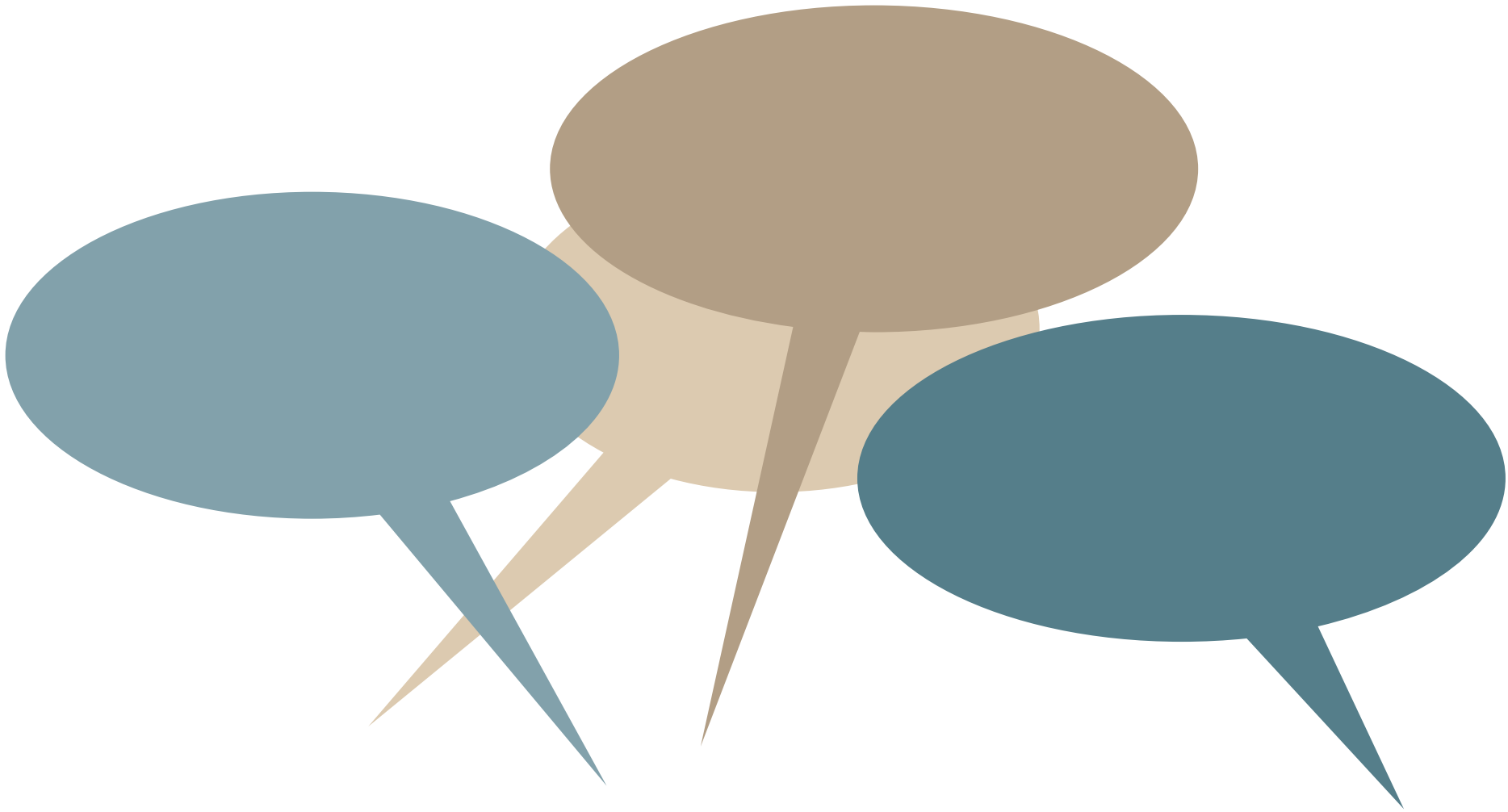
- Une injonction sur *faire* et *réussir* plutôt qu'*apprendre*.
- Des objectifs d'apprentissage ignorés par les élèves ou peu clairs pour eux.
- Des activités pas ou peu mise en rapport avec les objectifs annoncés.
- Des consignes en termes de production plutôt qu'en termes d'apprentissage.
- Un contrôle portant sur la production plutôt que sur les apprentissages effectués.
- Des tâches répétitives, sans objectif supplémentaire.

Propositions concernant les devoirs

- Donnez autant que possible des tâches d'apprentissage plutôt que de production, ou alors souligner la dimension constructive.
- Focalisez vos rétroactions sur les apprentissages plutôt que sur la production.
- Cultivez la liberté de ne pas donner *systématiquement* des devoirs : réservez-les pour des occasions réfléchies.
- Veillez à ne pas surcharger les élèves (implique de la coordination).
- Ne donnez pas les devoirs à la dernière minute (ou après...).

D'une manière générale

- Mettez l'accent sur les apprentissages
- Communiquez le goût d'apprendre.
- A la fin des leçons ou d'une séquence, revenez sur les apprentissages; ex :
 - Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?
 - Que reprenez-vous ?
 - Quels sont les points importants que vous identifiez ?
- Accueillez les erreurs et les ratures (bien faites)



Les devoirs « à la maison »



- Selon la LEO
- Que sait-on ?
- Les types de devoirs ?
- L'efficacité des devoirs ?
- Les buts des devoirs et leur gestion pour les enseignant-e-s
- Devoirs et numérique : de nouveaux écueils et de nouveaux facilitateurs

LOI sur l'enseignement obligatoire (LEO) du 7 juin 2011

Art. 73 Devoirs à domicile

¹ Dès la 3ème année, les enseignants donnent aux élèves des devoirs à effectuer hors du temps d'enseignement prévu à la grille horaire, conformément aux directives du département.

² En début d'année scolaire, les enseignants communiquent ces directives aux parents.

RÈGLEMENT d'application de la loi du 7 juin 2011 sur l'enseignement obligatoire (RLEO)

Art. 23 Devoirs surveillés (LEO art. 29)

¹ Les communes mettent à disposition les locaux et infrastructures nécessaires à la mise en place des devoirs surveillés, qui sont proposés au moins trois jours ouvrables durant la semaine.

² Au début de l'année scolaire, elles peuvent demander au directeur de recueillir les inscriptions des élèves dont les parents souhaitent qu'ils effectuent leurs devoirs sous surveillance.

³ Les communes engagent le personnel ayant les compétences requises et le rétribuent, y compris lorsque l'organisation des devoirs surveillés est confiée au directeur ou que le personnel chargé de cette mission fait partie du corps enseignant.

RÈGLEMENT d'application de la loi du 7 juin 2011 sur l'enseignement obligatoire (RLEO)

Art. 59 Devoirs (LEO art. 73)

¹ Les devoirs donnés par les enseignants respectent les critères suivants :

- a. ils sont préparés en classe ;
- b. ils peuvent être effectués sans aide par les élèves ;
- c. ils incitent à l'autonomie et à la responsabilisation ;
- d. ils servent à consolider des apprentissages effectués en classe ;
- e. ils sont vérifiés régulièrement par les enseignants.

² Les établissements veillent à l'harmonisation des pratiques. Au degré secondaire, ils veillent également à une bonne coordination entre les enseignants en charge des mêmes élèves.

³ Les devoirs sont annoncés aux élèves au moins deux jours à l'avance, spécificités horaires réservées.

⁴ Il n'est donné aucun devoir pour le lundi et pendant les congés ou les vacances scolaires.

RÈGLEMENT d'application de la loi du 7 juin 2011 sur l'enseignement obligatoire (RLEO)

Art. 104 Comportements justifiant une sanction (LEO art. 118)

¹ Des sanctions disciplinaires peuvent être infligées pour toute infraction aux règles en vigueur, notamment en cas de :

- a. oublis répétés ;
- b. devoirs non faits ;
- c. arrivées tardives ;
- d. absences injustifiées ;
- e. tricherie ou plagiat ;
- f. indiscipline ;
- g. insolence ;
- h. consommation de tabac, alcool, stupéfiants ;
- i. vandalisme ;
- j. actes de violence ;
- k. atteinte à la dignité d'autrui.

² Les dispositions du droit pénal sont réservées.

Les devoirs « à la maison » - Que sait-on ?

- Les parents : une présence précieuse pour les élèves
- Les devoirs « à la maison » : un moment difficile dans l'espace familial
- Favoriser le lien école-famille ? 82% - 35%
- Didactique scolaire vs didactique familiale
- Sur-contrôle + sur-exigence + sur-prescription = Sur-scolarisation

4 types de devoirs

1. Les devoirs de pratique

- Pour renforcer une habileté nouvelle ou un savoir nouveau vu en classe

- Par exemple :

- terminer un travail commencé en classe,
- faire un exercice de math

- Conditions d'efficacité :

- Travail préparé en classe
- Efficacité discutable si mécanique/répétitif ($\neq$ mémorisation), risque d'enracinement d'erreurs
- La pratique de matériel vue il y a quelques temps est plus efficace que la pratique vue le jour-même



4 types de devoirs

2. Les devoirs de prolongement



- Pour que les élèves utilisent une habileté nouvelle dans des situations différentes
 - Par exemple :
 - Après avoir étudié une période donnée de l'histoire, les élèves rédigent une annonce de journal qui aurait pu être lue à cette époque
 - La préparation d'un débat en classe
- Source de motivation :
 - Pour l'élève performant (moins besoin de pratique)
 - Pour l'élève en difficulté (sollicite des habiletés moins scolaires)

4 types de devoirs

3. Les devoirs de préparation



- Faits avant le cours pour que l'élève vienne en classe avec une connaissance minimale du sujet
 - Par exemple :
 - Faire une lecture,
 - Visionner une capsule vidéo,
 - Faire une recherche sommaire (lecture ou recueil d'informations)
- Apports :
 - Les élèves peuvent faire une préparation à leur rythme (p.ex lecteurs plus lents)
 - Favorise l'organisation des connaissances et l'apprentissage
- Conditions :
 - Comment : Consignes claires
 - Pourquoi : Sens du travail à réaliser (Pourquoi lire le texte ? Liaison avec l'activité qui suivra ? Retour en classe sur quels concepts ?)

4 types de devoirs

4. Les devoirs créatifs



- Pour mettre en oeuvre une habileté dans un contexte nouveau
 - Par exemple :
 - Rapport un de recherche,
 - Réalisation d'une construction pour laquelle l'élève fait appel aux mathématiques (dimensions), aux arts plastiques (construction) et à l'oral (présentation devant la classe)
- Apports :
 - Favorisent la synthèse de la matière, les liens entre différents concepts
 - Permet de voir des applications concrètes

Les devoirs sont-ils efficaces ?

1. Jusqu'à présent, les recherches font ressortir que les devoirs ont un effet positif sur les résultats scolaires comparativement à l'absence de devoirs.

☐ Faux

☐ Vrai

2. L'efficacité des devoirs augmente avec le degré scolaire des élèves.

☐ Faux

☐ Vrai

3. L'effet des devoirs varie en fonction du sexe de l'élève.

☐ Faux

☐ Vrai

4. L'effet des devoirs varie en fonction du niveau d'intelligence de l'élève.

☐ Faux

☐ Vrai

5. Faire des devoirs affecte négativement l'attitude de l'élève à l'égard de l'école, de l'enseignant-e et de la matière.

☐ Faux

☐ Vrai

6. Au secondaire, les « devoirs surveillés » ont un effet plus positif que les « devoirs à la maison ».

☐ Faux

☐ Vrai



Les devoirs sont-ils efficaces ?

1. Jusqu'à présent, les recherches font ressortir que les devoirs ont un effet positif sur les résultats scolaires comparativement à l'absence de devoirs.

☐ Faux

☒ Vrai

 mais pas la « trousse d'été »

 mais sous certaines conditions :

- ▶ Les devoirs doivent être assignés et ramassés de façon régulière,
- ▶ Les devoirs doivent être corrigés et remis rapidement
- ▶ Leur but doit être clair et motivant pour les élèves

2. L'efficacité des devoirs augmente avec le degré scolaire des élèves.

☐ Faux

☒ Vrai

Les devoirs sont-ils efficaces ?

3. L'effet des devoirs varie en fonction du sexe de l'élève.

✓ Faux

☐ Vrai

4. L'effet des devoirs varie en fonction du niveau d'intelligence de l'élève.

✓ Faux

☐ Vrai

Les devoirs sont-ils efficaces ?

5. Faire des devoirs affecte négativement l'attitude de l'élève à l'égard de l'école, de l'enseignant-e et de la matière.

✓ Faux

☐ Vrai

6. Au secondaire, les « devoirs surveillés » ont un effet plus positif que les « devoirs à la maison ».

✓ Faux

☐ Vrai

🗨️ mais il semble que ce soit le contraire au primaire...

Devoirs à domicile : objectifs pédagogiques (Flaction 2013)

	3-4 P	5-6 ES	10 VG	10 VP
mémoriser	15	2	11	3
comprendre	15	9	11	3
appliquer	11	6	12	5
analyser	0	4	0	0
évaluer	0	2	0	0
créer	0	5	4	0

Devoirs à domicile : nature de la tâche (Flaction 2013)

	3-4 P	5-6 ES	10 VG	10 VP
entraînement	15	13	12	5
mémorisation	15	2	11	3
recherche de documents	0	5	0	0
achèvement du travail réalisé en classe	0	0	9	1
préparation d'un travail	0	6	0	0

Devoirs à domicile : besoins pour l'enseignant-e (Flaction 2013)

	3-4 P	5-6 ES	10 VG	10 VP
contrôle de l'effectuation du travail	++	+	+	--
information sur le résultat de l'élève	++	++	+	-
information sur les erreurs de l'élève	+	++	+	-
conservation de traces écrites	++	--	+	-
individualisation du travail donné	--	++	--	--
travaux facultatifs	--	--	--	++

Devoirs à domicile : temps nécessaire pour l'enseignant (Flaction 2013)

	3-4 P	5-6 ES	10 VG	10 VP
préparation des travaux	++	+	+	--
correction/ exploitation des travaux	++	++	-	--
mise au propre et correction orthographique des travaux	++	--	--	--

Devoirs et numérique : nouveaux écueils et nouveaux facilitateurs

- Les contacts avec les enseignant-e-s et les autres élèves
- Se documenter / rechercher avec internet
- Apprendre avec le numérique : les outils de répétition / mémorisation
- Les classes inversées
- Organiser des devoirs pour ses élèves avec internet : www.learnflow.ch

Les contacts avec les enseignant-e-s et les autres élèves

- What'sApp

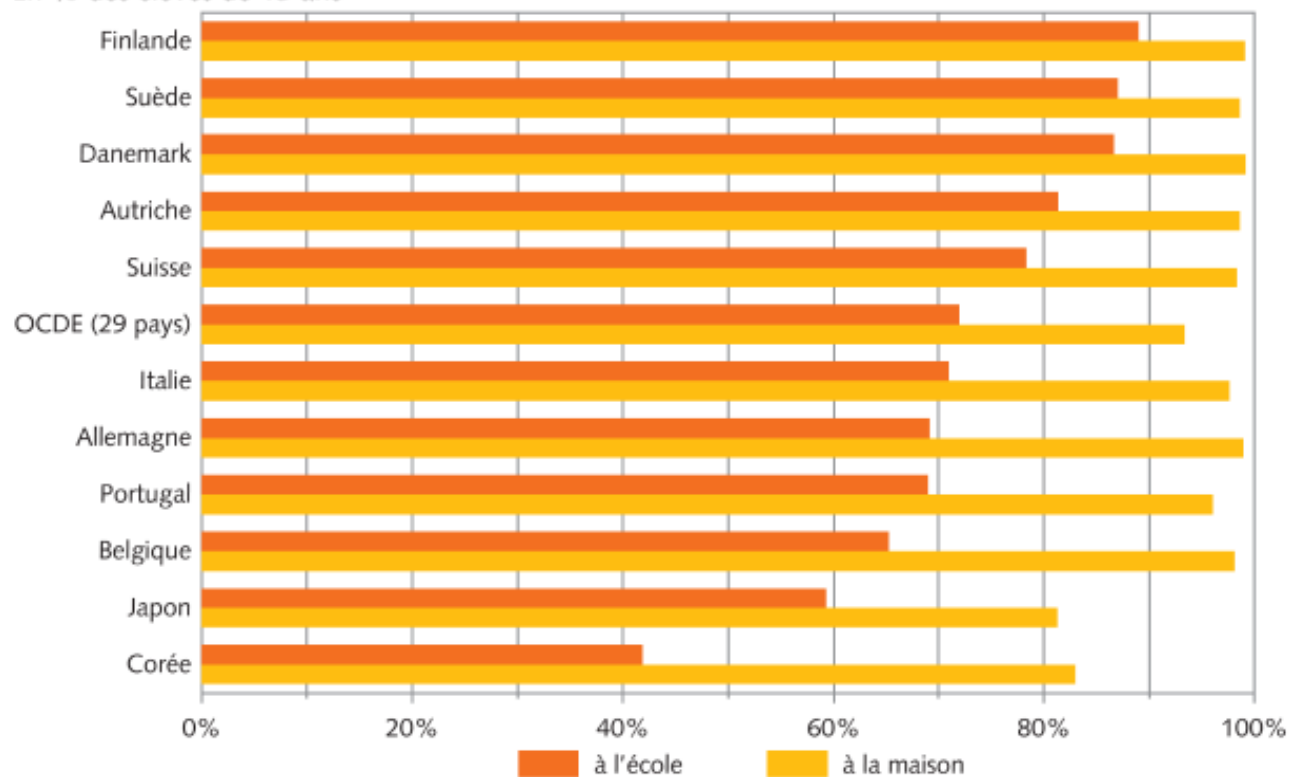
« On a deux groupes, un pour la classe et un pour l'OS d'Italien... On parle beaucoup dans ces groupes, s'ils ont les réponses pour cet exercice (...) il y a qu'un groupe avec tous les élèves pour les devoirs, des fois ils mettent des vidéos, des gifs, [...] c'est du lundi au vendredi tant qu'il y a l'école il y aura des gens qui vont poser des questions et après samedi et dimanche y a personne qui parle. Ça m'aide et pis si on a par exemple des questions à poser à la prof on va demander qui a son numéro email au groupe. Je trouve que ça fonctionne bien et que c'est utile. Si ça ne répond pas, ça réécrit toutes les dix minutes. »

Interview P., fille, 15 ans

Se documenter / rechercher avec internet

Part d'élèves utilisant l'ordinateur à la maison ou à l'école, en comparaison internationale, 2012

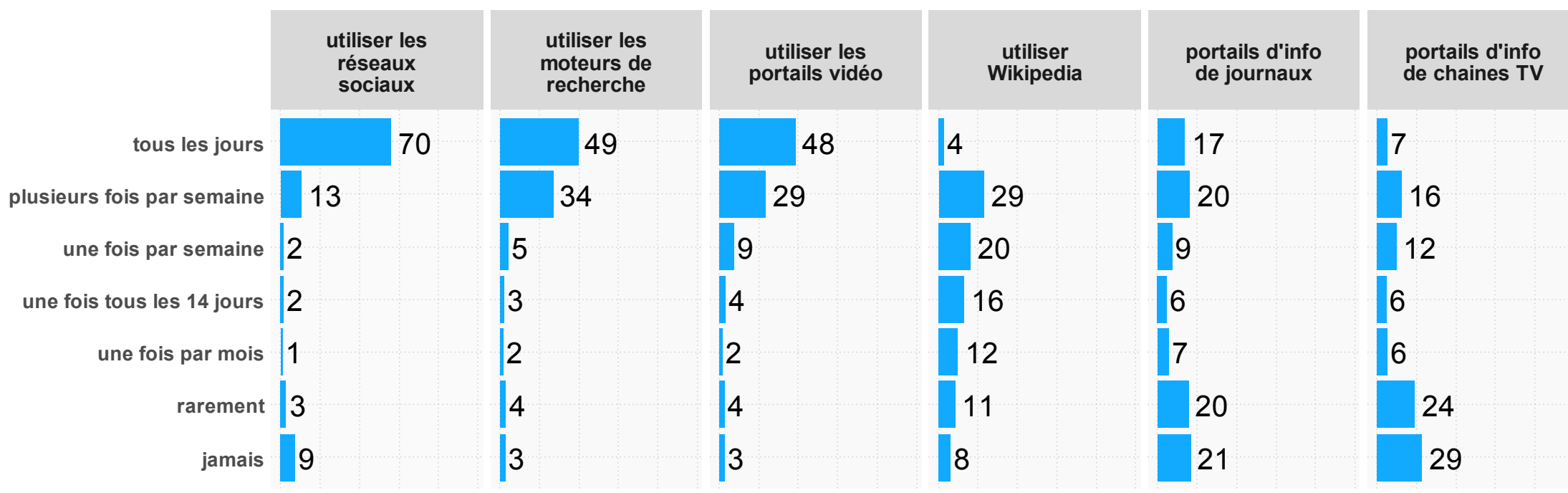
En % des élèves de 15 ans



Source: OCDE/rapport international PISA 2012

© OFS

Se documenter / rechercher avec internet



Source : Etude Jeunes Activités Médias Enquête Suisse 2016 (JAMES)

Se documenter / rechercher avec internet

« Si par exemple j'ai pas compris un thème en maths ou en français je vais regarder des vidéos pour essayer de mieux comprendre sur Youtube ou j'essaie de trouver un site qui est mieux approprié que youtube. »

« J'aime pas trop lire et je comprends plus quand c'est visuel, ça me parle plus. »

Interview P., fille, 15 ans

Paradoxe « apprendre / évaluer »

« Je sais différencier les noms des sites et les bons sites, ceux que je sais que je peux faire un minimum confiance et ceux qui , je sais, seront tout faux quoi. (...) Je vais direct à l'œil, si je vois un site, ça dépend comment il est fait, s'il y a des pubs partout, je commence à me poser des questions, ensuite je regarde comment c'est écrit etc., s'il y a dix lignes et ensuite il faut aller à la page suivante pour continuer à lire, je sais que ça sera des bêtises et que ça ne sera pas vraiment juste. »

Interview P., fille, 15 ans

Se documenter / rechercher avec internet

- Attention au plagiat !
- Quelques stratégies pour éviter le plagiat :
 - Contrôle ?
 - Activités qui ont un sens pour les élèves (choix des sujets, préférence pour des sujets locaux ou d'actualité)
 - Développer une culture de l'intégrité (portfolio de tous les documents, webographie, citations et références, charte de non-plagiat)
 - Présentation orale : appropriation du sujet
 - Espace de temps de travail en classe

Apprendre avec le numérique : les outils de répétition / mémorisation

Aide aux devoirs et cours d'appui en Suisse romande



À la recherche de cours de soutien scolaire en Suisse romande ? Vous trouverez ici les prestataires dans votre région, privés ou associatifs. Cours collectifs ou individuels, en centre ou à domicile, pour se perfectionner, combler des lacunes ou bénéficier d'aide aux devoirs, ouf ! Mais aussi : notre sélection de **cours de langues** et **séjours linguistiques** en Suisse romande.

Impact'jeunes

L'association Impact'jeunes propose un soutien scolaire à Yverdon pour enfants et adolescents en difficulté.

IP Coaching

Soutien scolaire personnalisé à Lausanne, aide aux devoirs, cours de Français, Mathématiques, Allemand...

Institut Polycours

Situé à Lausanne, l'Institut Polycours propose soutien pédagogique et accompagnement personnalisé pour enfants et adolescents.

Issal

L'Institut soutien scolaire Arc Lémanique (Issal) propose des cours privés à domicile, du soutien scolaire et du coaching académique.

Easyprofs.ch

Cours privés et soutien scolaire en Suisse pour le niveau primaire et secondaire, apprentissage et maturité.

Apprendre avec le numérique : les outils de répétition / mémorisation

0840-000-111
du lundi au vendredi
0800-1200 / 1300-1700

 **easyprof**

 **Benk.ch**
FORMATIONS EN LIGNE & COACHING

Accueil Cours online

PRIMAIRE

SECONDAIRE

APPRENTISSAGE

MATURITÉ



Accueil > aide-aux-devoirs

AIDE AUX DEVOIRS

Destiné prioritairement aux élèves des degrés primaires et secondaires, l'offre d'"aide aux devoirs" d'easyprof se caractérise par la présence à domicile d'un prof pour la révision des matières principales et la préparation aux évaluations. Il accompagne l'élève tout au long de son apprentissage en prenant soins de vérifier les acquis de ce dernier.

Important:

- Une aide aux devoirs est efficace si elle est planifiée d'une manière régulière (hebdomadaire)
- Si les lacunes sont observées dans une branche précise, nous recommandons d'opter pour des cours d'appui dans la matière précise; dans l'offre d'"aide aux devoirs", le profil du prof est généraliste
- Si l'élève présente des difficultés dans l'organisation de ses devoirs, leçons ou révisions, quelques heures de coaching scolaire peuvent lui permettre de trouver une méthode de son travail scolaire

COURS PARTI

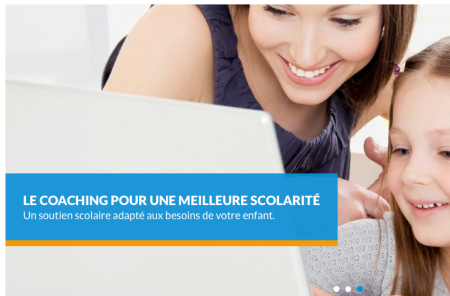
- Aide aux devoirs
- Mathématiques
- Langues vivantes
- Sciences humaines
- Sciences économiques
- Sciences expérimentales
- Informatique (2)
- Programmation
- Sciences de l'ingénieur
- Langues anciennes
- Dessin (1)
- Coaching scolaire

COURS DÉCO

- Langues vivantes
- Informatique (7)
- Multimédia (5)
- Programmation
- Musique (6)

LE COACHING POUR UNE MEILLEURE SCOLARITÉ

Un soutien scolaire adapté aux besoins de votre enfant.



L'ESSENTIEL EN VIDÉO

L'essentiel des formations Benk.ch décrit en vidéo. Nos formations sont adaptées au Plan d'études romand (PER).

POUR LES ÉCOLES SELON LEUR NIVEAU SCOLAIRE

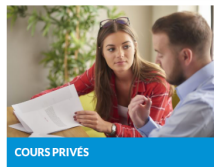
- Français
- ECR de français
- Anglais
- Histoire & Géographie
- Citoyenneté

COURS ONLINE



La méthode qui garantit la réussite scolaire de la 1^{re} jusqu'aux examens de 11^e (HarmoS), en passant par les ECR. Modernes et efficaces, nos modules de formations t'aident à réussir tes tests et te donnent confiance en toi.

COURS PRIVÉS



Des cours particuliers sous forme de coaching adaptés aux besoins réels. Plan d'études, objectifs personnalisés et bilans réguliers. Un suivi intensif et efficace qui donne des résultats rapides.

BICEPS.CH

MUSCLEZ VOTRE CERVEAU!

[A PROPOS](#)[LE PROGRAMME](#)[S'INSCRIRE](#)

DES MILLIERS D'EXERCICES À TÉLÉCHARGER!

(AVEC LES CORRIGÉS DÉTAILLÉS)



L'AIDE SCOLAIRE QUI FAIT SES PREUVES DEPUIS 10 ANS!

Depuis 10 ans, biceps.ch simplifie la vie aux enfants et aux parents.

Basé sur le système scolaire suisse, biceps.ch est un appui scolaire efficace pour apprendre et s'entraîner.

Découvrez tout le contenu actuel en visitant la rubrique de la **table des matières**.

Des questions ? Rendez-vous à la **Foire aux questions (FAQ)**...

DÉCOUVREZ BICEPS EN VIDÉO



CONNECTEZ-VOUS

nom d'utilisateur

mot de passe

mot de passe oublié?

BICEPS MATHS



Découvrez la version Maths Sup' !
Pour le niveau post-obligatoire: Lycées-Gymnase, École des métiers, etc...

[Voir le site](#)

PARTAGEZ BICEPS!

J'aime 67

Tweet

+

Formations adaptées au Plan d'études romand

Apprendre avec le numérique : les outils de répétition / mémorisation

Klett Deutsch für die Romandie Lehrerbereich

JUNIOR 7

Zu Junior 8

Einheit	Übungen	Spiele	Hörtexte
1	Übungen		
2	 Übung 1		
3	 Übung 2		
Plateau 1	 Übung 3		
4	 Übung 4		
5	 Übung 5		
6	 Übung 6		
Plateau 2	 Übung 7		
7	 Übung 8		
8	 Übung 9		
9	Hörtexte aus dem Arbeitsbuch		
Plateau 3	 (2) Übung 1b		
	 (3) Übung 5a		

<http://junior-deutsch.ch/>

Apprendre avec le numérique :
les outils de répétition / mémorisation

www.quizlet.com

The screenshot displays the Quizlet website interface. At the top, a blue navigation bar contains the Quizlet logo, a search bar with the text 'Rechercher', a 'Créer' button, and a user profile section for 'emmanuel_f...' with a 'Passer à Quizlet Plus' button. A left sidebar menu lists options: 'Parcourir les diagrammes', 'Activité récente' (highlighted), 'Vos listes', 'Paramètres', 'VOS CLASSES', 'Rejoindre ou créer une cla...', 'VOS DOSSIERS', 'Créer un dossier', and a 'Centre d'aide' section with links to 'Politique de confidentialité', 'Twitter : @quizlet', 'Mobile', and 'Passer à Quizlet Plus'. The main content area is titled 'Activité récente' and includes a search bar 'Rechercher un titre' and a 'FILTRE LES LISTES' link. Below this, two cards are visible: 'Invitez vos amis' with a 'Créer une classe' button and 'Enregistrez votre voix' with a 'Commencer' button. A large blue banner promotes 'Essayez les diagrammes sur Quizlet !' with a 'Parcourir les diagrammes' button. The 'Activité récente' section shows a list of activities with a progress bar at the top. The first activity is '31 termes' by 'CWolter' titled 'Junior 8p Seite 6-7'. The second is '19 termes' by 'Rose_Bals' titled 'Der grüne Max Einheit 1'. The third is '6 termes' by 'emmanuel_flaction' titled 'Le son /an/ à la fin du mot'. The fourth is '5 termes' by 'emmanuel_flaction' titled 'le son /an/'. On the right, a vertical advertisement for GVB (Gebäudeversicherungsbank) is displayed, featuring the text 'Jetzt Ihr Haus gegen Erdbeben absichern.' and 'Für 14.- pro Monat*'. The URL 'https://quizlet.com/add-class' is visible at the bottom of the page.

Quizlet

Rechercher

Créer

Passer à Quizlet Plus

emmanuel_f...

Parcourir les diagrammes

Activité récente

Vos listes

Paramètres

VOS CLASSES

Rejoindre ou créer une cla...

VOS DOSSIERS

Créer un dossier

Centre d'aide

Politique de confidentialité

Twitter : @quizlet

Mobile

Passer à Quizlet Plus

Activité récente

Rechercher un titre

FILTRE LES LISTES

Invitez vos amis

Créez une classe pour étudier avec vos amis. [En savoir plus.](#)

Créer une classe

Enregistrez votre voix

Ajoutez votre propre voix à vos listes. [En savoir plus.](#)

Commencer

Essayez les diagrammes sur Quizlet !

Parcourir les diagrammes

En savoir plus

IL Y A QUELQUES SECONDES

31 termes | CWolter

Junior 8p Seite 6-7

CETTE SEMAINE

19 termes | Rose_Bals

Der grüne Max Einheit 1

EN MARS 2016

6 termes | emmanuel_flaction

Le son /an/ à la fin du mot

5 termes | emmanuel_flaction

le son /an/

Publicité

Supprimer les pub

Jetzt Ihr Haus gegen Erdbeben absichern.

Für 14.- pro Monat*

Jetzt Prämie berechnen

GVB

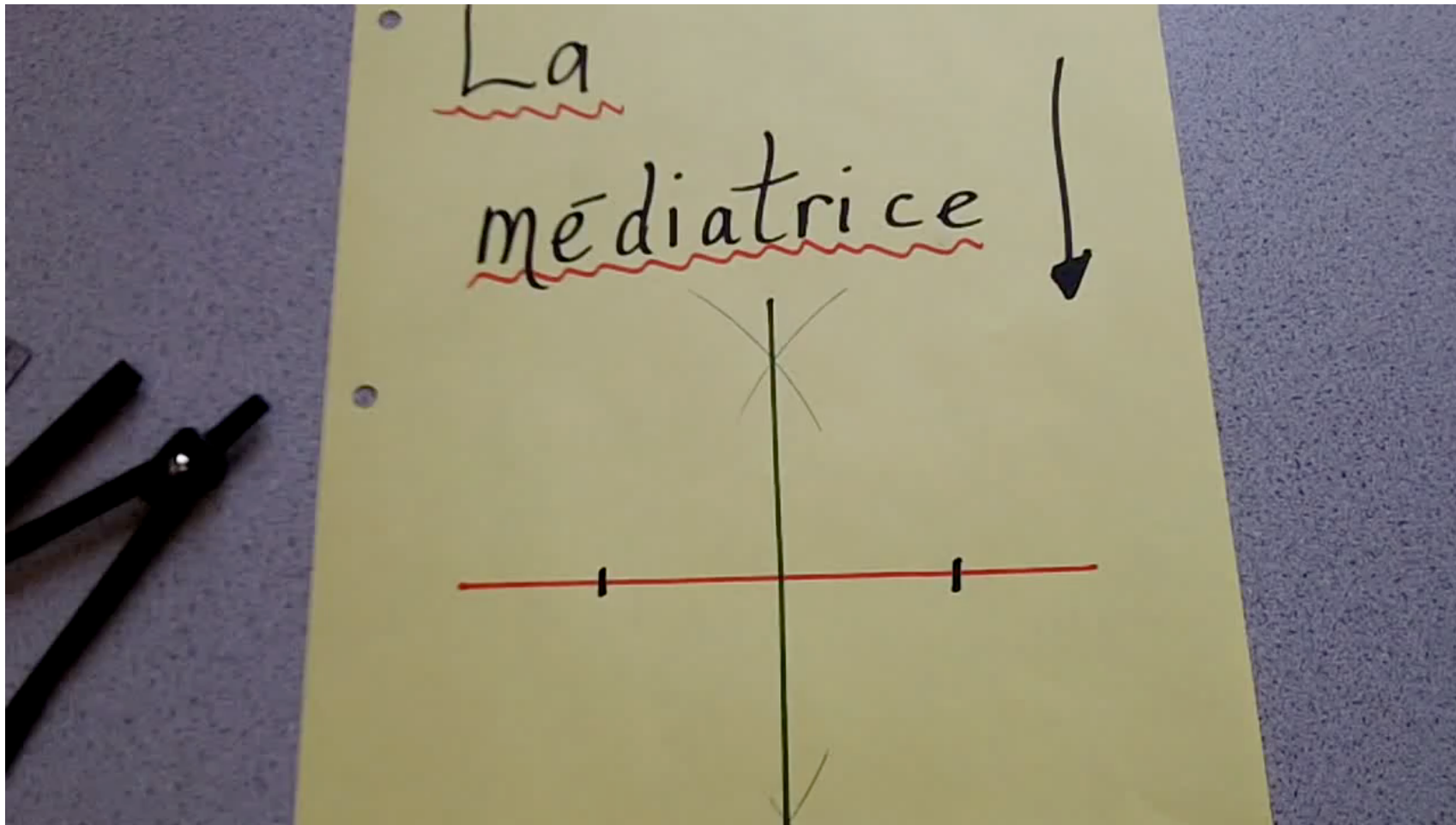
Wir versichern Ihr Gebäude

<https://quizlet.com/add-class>

Les classes inversées



Se documenter / rechercher avec internet



Organiser des devoirs
pour ses élèves avec
internet :

www.learnflow.ch

learnflow.ch

Learnflow

Bienvenue sur Learnflow!

Learnflow est une plateforme de création et suivi de parcours d'apprentissage numériques en ligne.

Learnflow permet de contextualiser des activités existantes et de les rassembler en parcours pédagogiquement cohérents, tout en assurant une vue d'ensemble détaillée de la progression des participants.

Learnflow facilite la validation entre pairs, la remédiation et la différenciation.

[Me connecter ou créer un compte](#)

Exemples de parcours partagés par la communauté



L'addition

MATHÉMATIQUES

CYCLE 1 (3-4)

1. Compléments à 10.
2. Calcule avec le Hérisson
3. Calcul avec les lutins!
4. La course aux calculs !!!
5. Calcul mental



English : Sports

ANGLAIS

CYCLE 2 (7-8)

Auteur-e: Coralie Lacroix

1. Sports song
2. Sports memory
3. Do you like...
4. Do you like to play...



homophones

FRANÇAIS 8H

CYCLE 2 (7-8)

Auteur-e: Christine Scalisi Neyroud

3. c'est - s'est - s'était
4. c'est - s'est - ces - ses...
5. leur - leurs
6. sait - sais - c'est - s'est...
7. l'as - l'a - là - là



les nombres décimaux

MATHÉMATIQUES

1. rappel sur la comparaison de nombres décimaux (vidéo)
2. passage des fractions aux nombres décimaux
3. représentation des nombres décimaux (vidéo)



Quelques vidéos amusantes et intéressantes en mathématique

MATHÉMATIQUES

CYCLE 2 (7-8)

1. le zéro, un moins que rien ?



thème 3 angles

MATHÉMATIQUES 8H

CYCLE 2 (7-8)

Auteur-e: Christine Scalisi Neyroud

1. mesurer un angle
2. vocabulaire et mesures d'angles
3. vocabulaire et mesures, si tu n'es pas au clair

[Nouveautés](#)

HEP - Ressources MITIC

<http://bit.ly/ressourcesmitic>

Moodle HEP Vaud

Ressources MITIC en accès libre

[Accueil](#) ► [Cours](#) ► [UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation](#) ► [Ressources MITIC](#)

NAVIGATION

Accueil

► Pages du site

▼ Cours

▼ UER Médias et TIC dans l'enseignement et la formation

■ BP13MIT-MITIC

■ DidRo MSINF22

■ DidRo MSINF31

■ BP33-43MIT

■ BP43MEP

■ BP53MIT

■ MSTIC

▼ Ressources MITIC

■ Participants

► Index des contenus

► Audio - Son

► Besoins éducatifs particuliers -

Pédagogie univers...

► Capsules vidéo

► Carnets de suivi MITIC

► ComicLife

► Éducation aux médias

► educanet2

► Ergonomie

► Images et photos

► Internet & recherche documentaire

► iPad / iPhone

► KeyNote - Réaliser une présentation ou un jeu inte...

► Mac - Utilisation de base

► Normes légales

► Outils 2.0 pour la formation

► Pages - Réaliser un document interactif

► Prévention des jeunes & utilisations

► ...

Information

Cet espace est totalement ouvert. Vous pouvez y accéder en tout temps, sans inscription.

Les ressources sont proposées et actualisées régulièrement par des formateurs de l'UER MT.

Mettez-le dans vos favoris de manière à conserver cette adresse pour y accéder ultérieurement car elle n'apparaît pas dans le menu "mes cours". Par contre, vous pouvez toujours y accéder via la liste des cours de l'UER MT ou le lien qui se trouve dans votre cours.

Si vous rencontrez un problème avec l'une de ces ressources, merci de bien vouloir le signaler à emmanuel.fliaction@hepl.ch.

Index des contenus

Audio-son

Besoins éducatifs particuliers - Pédagogie universelle - Technologies d'aide

Capsules vidéo (voir aussi vidéo)

Carnets de suivi MITIC

ComicLife

Éducation aux médias

Educane2

Ergonomie

Images et photos

Internet & recherche documentaire

iPad / iPhone

KeyNote : réaliser une présentation ou un jeu interactif

Mac - Utilisation de base

Normes légales (protection des données, droits d'auteur, droit à l'image)

Outils 2.0 pour la formation

Pages - réaliser un document interactif

Références

- Chevalier, M., & Flaction, E. (2012, 29.08.2012). Les devoirs à domicile, une forme d'enseignement à distance.... Paper presented at the Des concepts TIC sans date limite., UniS Bern.
- CHOUINARD, R., ARCHAMBAULT, J., & RHEAULT, A. (2006). Les devoirs, corvée inutile ou élément essentiel de la réussite scolaire. *Revue des sciences de l'Education*, 32(2).
- Flaction, E. (2016). Répéter : du Lexidata à ... ? *L'Éducateur* (04.2016).
- Flaction, E., & Pellet, J.-P. (2017). Learnflow.ch : Une plateforme de gestion de parcours d'apprentissages, disponible librement, pour les devoirs à domicile ou les activités collaboratives en classe et/ou à distance. Paper presented at the Colloque international CITEF : Les technologies en éducation et formation «Innovations et pratiques"», Rabat, Maroc.
- KAKPO, S., (2012). Mobilisation et désorientation des familles populaires, PUF.
- ***GLASMAN, D., & BESSON, L. (2004). Le travail des élèves pour l'école en dehors de l'école: Haut conseil de l'Evaluation de l'Ecole.
- PERRENOUD, P. (Ed.) (2005). *Métier d'élève et sens du travail scolaire* (6e éd. ed.). Issy-les-Moulineaux: ESF.
- MEIRIEU, P. (Ed.) (2000). *Les devoirs à la maison : parents, enfants, enseignants: pour en finir avec ce casse-tête* (Nouv. éd. ed.). Paris: Syros.
- ***MOISAN, S., & ROYER, E. (1996). Efficacité pédagogique des devoirs : état de la recherche sur la question. Retrieved from http://www.tact.fse.ulaval.ca/fr/html/mod_anim.html
- ***RAYOU, P. (Ed.) (2010). *Faire ses devoirs - Enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.