École du Petit-Dézaley

Devoirs à domicile 6P | ***Semaine du 2 décembre***

Prénom :…… | ***Devoirs numéro: 13***

Branches	***Devoirs et leçons***	***Aide***	***Temps***
Français I: *(expression orale/écrite et compréhension orale/écrite)*	• Le compte rendu d'une expérience: texte + questionnaire		
Français II: *(Orthographe, conjugaison, grammaire, vocabulaire)*	• Orthographe: fiches préparation et conseils (Accord de l'Adjectif avec le Nom) + exercices • Orthographe: fiche vocabulaire 6 *savoir écrire tous les mots* • Conjugaison : bien relire <u>toute</u> la règle 9 de la brochure *cf. brochure pour bien écrire qui se trouve dans le sac d'école*		
Mathématiques	• Répertoire multiplicatif: les livrets de 1, 3, 5, 7 et 9 *cf. étiquettes de la boite en plastique qui se trouve dans le sac d'école, pas avant l'explication du lundi matin*		
Divers	• Énigme: A la plage* • Evaluation d'allemand : unités 1-2-3, production de l'orale (questions et réponses), *cf. dossier d'évaluation qui se trouve dans la fourre de devoirs*		

***Les exercices signalés par un astérisque sont facultatifs**



- Lis avec attention le compte rendu d'expérience suivant.

Chers parents, Mesdames et Messieurs, bonsoir !

Bienvenue à notre soirée des sciences. Ce soir, nous allons vous présenter une série de comptes rendus d'expériences, que nous avons faites en classe.

Je m'appelle Julien et j'ai le plaisir, avec mon copain Nicolas, de vous présenter la première expérience.

Ensemble, nous avons travaillé sur la flottaison et notre objectif a été d'expliquer: «Comment un sous-marin plonge dans l'eau et remonte à la surface?»

Pour notre travail, nous avons eu besoin d'une bouteille en PET transparente, d'eau, d'un capuchon de stylo et de pâte à modeler. Pour commencer, nous avons mis de l'eau dans la bouteille afin de créer un milieu aquatique. Mais attention à ne pas la remplir jusqu'en haut!

Pour continuer, nous avons créé un sous-marin. Pour cela, nous avons pris le capuchon du stylo pour créer un réservoir que l'on pourra remplir d'air ou d'eau. Sur les sous-marins, ces réservoirs s'appellent des ballasts.

Puis, nous avons fait une petite boule de pâte à modeler de la taille d'une bille et nous l'avons fixée sur la pointe du capuchon. Cette boule représente l'espace réservé à l'équipage, qui a un certain poids. Et c'est tout, notre sous-marin était prêt.

Alors pour réaliser notre expérience, nous avons mis notre sous-marin dans la bouteille et nous avons pu constater qu'il flottait. En effet, l'air qui était dans le capuchon permettait au sous-marin de flotter.

Puis nous avons appuyé très fort sur la bouteille. L'air s'est comprimé et l'eau est entrée dans le capuchon. Notre sous-marin s'est alors mis à couler. Et, lorsqu'on a relâché peu à peu la pression, l'air a repris
sa place et le sous-marin est remonté.

Cette expérience était très sympa à réaliser et vous pouvez facilement la refaire à la maison, car il n'y a aucun danger. Le phénomène n'est par contre pas très simple à comprendre et il faut beaucoup de force pour serrer la bouteille.

Un grand merci pour l'attention que vous nous avez accordée et nous espérons que cette expérience vous a plu.

Avant de laisser la parole à nos camarades qui vont vous présenter d'autres expériences, nous pouvons encore répondre à vos questions.

- Réponds aux questions suivantes :

1. Quelle est la question soulevée ? (Réponds par une phrase.)

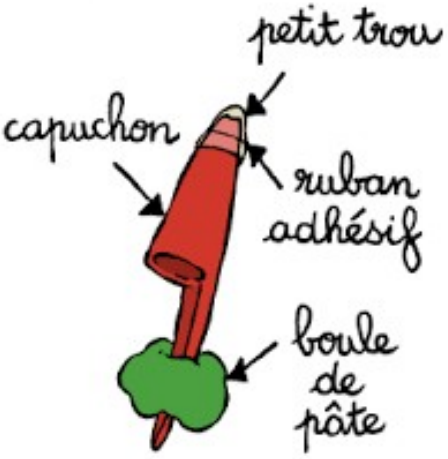
Comment un sous-marin plonge-t-il dans l'eau et remonte-t-il à la surface ?

2. Quelle est la réponse ? (Réponds par trois phrases.)

L'air contenu dans le capuchon permet au sous-marin de flotter. Lorsque l'on serre la bouteille, l'air se comprime et l'eau entre dans le capuchon, ce qui fait couler le sous-marin. Lorsque l'on relâche la pression, l'air reprend sa place et le sous-marin remonte à la surface.

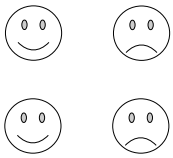
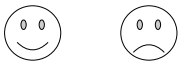
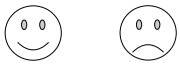
3. Dresse la liste du matériel utilisé. (Attention, sois précis.)

— une bouteille en PET transparente
— de l'eau
— un capuchon de stylo
— de la pâte à modeler



Tu peux aussi m'écouter !

Dictée 6	Accord du Groupe Nominal

Je suis capable de:				
	Mon avis		**Après correction**	
• d'écrire sans erreur orthographique. • d'accorder l'Adjectif avec le Nom.			**Seuil de réussite: 6 erreur(s)**  **Seuil de réussite: 1 erreur** 	
	Atteint	Non atteint	Atteint	Non Atteint

Corrections : .....

Dictée : ■.....

Exemple : Les maisons sont ..... et Mitsou .....

Lait maizons son jolies ..... est mitsou est parti .....

.....

■.....

.....

■.....

.....

■.....

.....

■.....

.....

■.....

.....

■.....

.....

■.....

Nombres d'erreur(s): .....

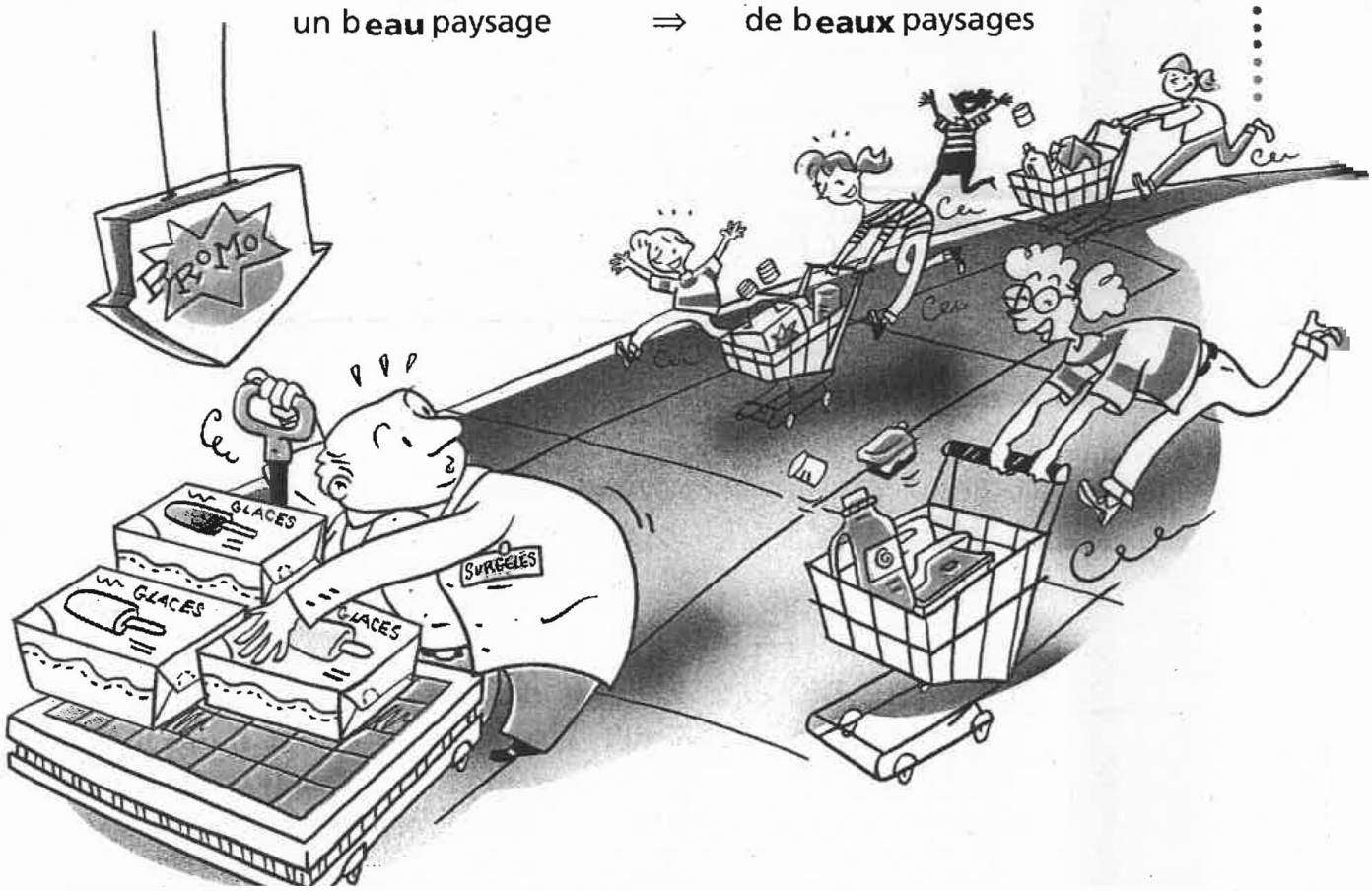
CONSEILS

1 **L'adjectif s'accorde en nombre avec le nom qu'il accompagne. On marque généralement le pluriel par un s :**

un geste maladroit ⇒ des gestes maladroit**s**
une nuit agitée ⇒ des nuits agitée**s**

2 **Attention à quelques difficultés :**

un plat région**al** ⇒ des plats région**aux**
un passage danger**eux** ⇒ des passages danger**eux**
un temps gri**s** ⇒ des temps gri**s**
un b**eau** paysage ⇒ de b**eaux** paysages



DANS UN GRAND MAGASIN

On peut y acheter des produits sa**ins** et variés .

Les poissons surg**elés** sont également excelle**nts** et les plats préparés , permettent aux ménagères press**ées** de gagner du temps.

Tous les rayons sont remplis chaque matin. Les desserts

et toutes les glaces sont ve**ndus** à des prix spéc**iaux** .

Préparation

En face de chaque nom, écris l'adjectif qui convient parmi :

rares – exact – interdites – rare – mûrs – nouveaux – interdite – exacts – mûr – nouveau.

des résultats exacts

des fruits mûrs

un nouveau cartable

des entrées interdites

un calcul exact

un timbre rare

de nouveaux voisins

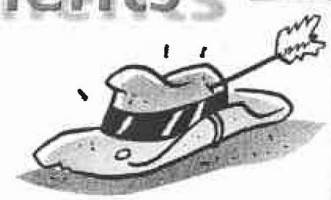
des livres rares

une baignade interdite

un abricot mûr



Prolongements



Écris au pluriel :

un tablier bleu — des tabliers bleus

un pantalon sali — des pantalons sales

un drapeau national — des drapeaux nationaux

un spectacle merveilleux — des spectacles merveilleux

un vieux chapeau gris — des vieux chapeaux gris

Complète par tout, toute, tous ou toutes :

Le facteur passe tous les jours.

Tu manges toute la journée.

Il a fait froid, toutes les grappes sont gelées.

tout le village est en fête.

tous les wagons sont complets.



2 À la plage

Cinq jeunes filles bronzent au soleil.



Peux-tu trouver leur identité sachant que :

Aurélie a les cheveux longs comme Isabelle, n'est pas sous un parasol mais possède le même drap de bain que Marianne ainsi que le même maillot que Solange et a le même âge qu'Yvette.

Pour t'aider, voici un tableau de vérité :

	1	2	3	4	5
Aurélie	x	x	O	x	x
Isabelle	x	O	x	x	x
Marianne	O	x	x	x	x
Solange	x	x	x	x	O
Yvette	x	x	x	O	x

Puis rédige ta solution de l'énigme :

Voici les noms des jeunes filles en partant de la gauche :

d'abord Marianne, après Isabelle, puis Aurélie,

ensuite Yvette et enfin Solange.