École du Petit-Dézaley

Devoirs à domicile 6P | ***Semaine du 9 novembre***

Prénom :…… | ***Devoirs numéro: 11***

Branches	***Devoirs et leçons***	***Aide***	***Temps***
Français I: *(expression orale/écrite et compréhension orale/écrite)*	• Le compte rendu d'une expérience: lire le compte rendu de l'expérience réalisée en classe sur le thème : ombre et lumière *Pas avant l'expérience faite le lundi après-midi*		
Français II: *(Orthographe, conjugaison, grammaire, vocabulaire)*	• Orthographe: fiches préparation et conseils (Accord du Groupe Nominal) + exercices • Orthographe: fiche vocabulaire 5 *savoir écrire tous les mots* • Conjugaison : bien relire la règle 9 de la brochure *cf. brochure pour bien écrire qui se trouve dans le sac d'école*		
Mathématiques	• Répertoire multiplicatif: les livrets de 5, 7 et 10 *cf. étiquettes de la boite en plastique qui se trouve dans le sac d'école, pas avant l'explication du lundi matin*		
Divers	• Énigme: Qui est qui ?*		

***Les exercices signalés par un astérisque sont facultatifs**



La boîte à lumière

Complète ce compte rendu avec les mots et les groupes de mots proposés. Utilise chaque réponse une seule fois. Tu peux relire le compte rendu fait en classe.

Mots à replacer

opaque • ouverture • éclairé • hypothèse • fourres transparentes • œilleton • obscurité • emblème • yeux

Question de départ

À quelles conditions peut-on voir l'emblème du bateau pirate de Luffy ?

Avant l'expérience

Nous avons formulé une hypothèse sur ce que nous pensions voir avec chaque matériau.

Déroulement

Nous avons regardé dans la boîte fermée par l'œilleton. D'abord, nous avons laissé libre l'ouverture par laquelle entre la lumière de la classe. Ensuite, nous l'avons recouverte avec les fourres transparentes, une à la fois.

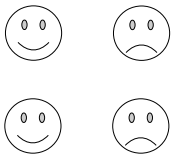
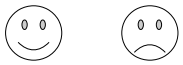
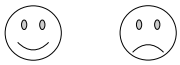
Observations

Avec les fourres, nous pouvions encore distinguer le dessin. Avec le carton opaque, l'intérieur de la boîte était dans l'obscurité et nous ne distinguions plus le dessin.

Conclusion

Pour voir le dessin, il doit être éclairé. Une partie de la lumière qu'il renvoie doit arriver jusqu'à nos yeux.

Dictée 5	Accord du Groupe Nominal

Je suis capable de:				
	Mon avis		**Après correction**	
• d'écrire sans erreur orthographique. • d'accorder le nom avec le déterminant.			**Seuil de réussite: 6 erreur(s)**  **Seuil de réussite: 1 erreur** 	
	Atteint	Non atteint	Atteint	Non Atteint

Corrections : .....

Dictée : ■.....

Exemple : Les maisons sont ..... et Mitsou .....

Lait maizons son jolies ..... est mitsou est parti .....

.....

■.....

.....

■.....

.....

■.....

.....

■.....

.....

■.....

.....

■.....

.....

■.....

Nombres d'erreur(s): .....

CONSEILS

1 **Pour savoir si un nom est au singulier ou au pluriel, on regarde le déterminant qui le précède :** (qui vient avant)

le spectacle	le	⇒	un seul	⇒	*singulier*
des chanteurs	des	⇒	plusieurs	⇒	*pluriel*



2 **On marque généralement le pluriel d'un nom en ajoutant un s ou un x :**

les élèves – nos bureaux

3 **Après les mots suivants, le nom est au pluriel :**

les – des – mes – tes – ses – nos – vos – leurs – ces – aux – plusieurs – quelques – certains – trois – cinq – douze…

Fais les accords dans le texte suivant: (attention il y a un piège)

Quelque**s** spectateur**s** assist**ent** au concert. Les vingt chanteur**s** de la chorale sont groupé**s** derrière les musicien**s**. Certain**s** morceau**x** vont plaire à mes ami**s** car ils seront joué**s** par les quatorze violon**s** de l'orchestre. Ce sera également un vrai régal que d'entendre jouer l'ensemble des violon**s** .

Préparation

Regarde bien les déterminants et complète.

un apprenti ⇔ des apprentis

mon ballon ⇔ mes ballons

leur autocar ⇔ leurs autocars

le chapeau ⇔ les chapeaux

un cheval ⇔ trois chevaux

ce joueur ⇔ ces joueurs

une trompette ⇔ quelques trompettes

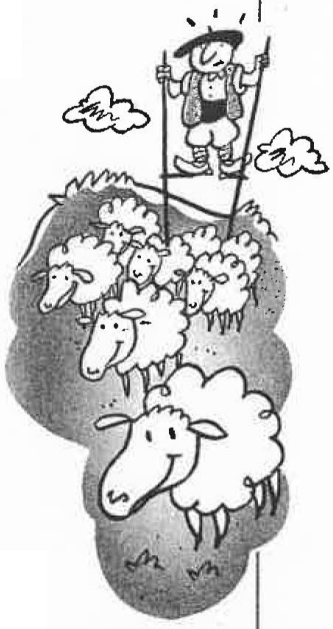
un cheveu ⇔ des cheveux

ton frère ⇔ tes frères

un pays ⇔ des pays



Prolongements



Complète selon le modèle :

Les troupeaux sont groupés. ⇔ Le troupeau est groupé.

Ils sont lavés. ⇔ Il est lavé .

Les élèves sont montés. ⇔ L'élève est monté .

Ils sont arrivés . ⇔ Il est arrivé.

Les verres sont cassés . ⇔ Le verre est cassé.

Les films sont finis. ⇔ Le film est fini .

Mets les noms suivants au féminin:

consommateur: consommatrice client: cliente

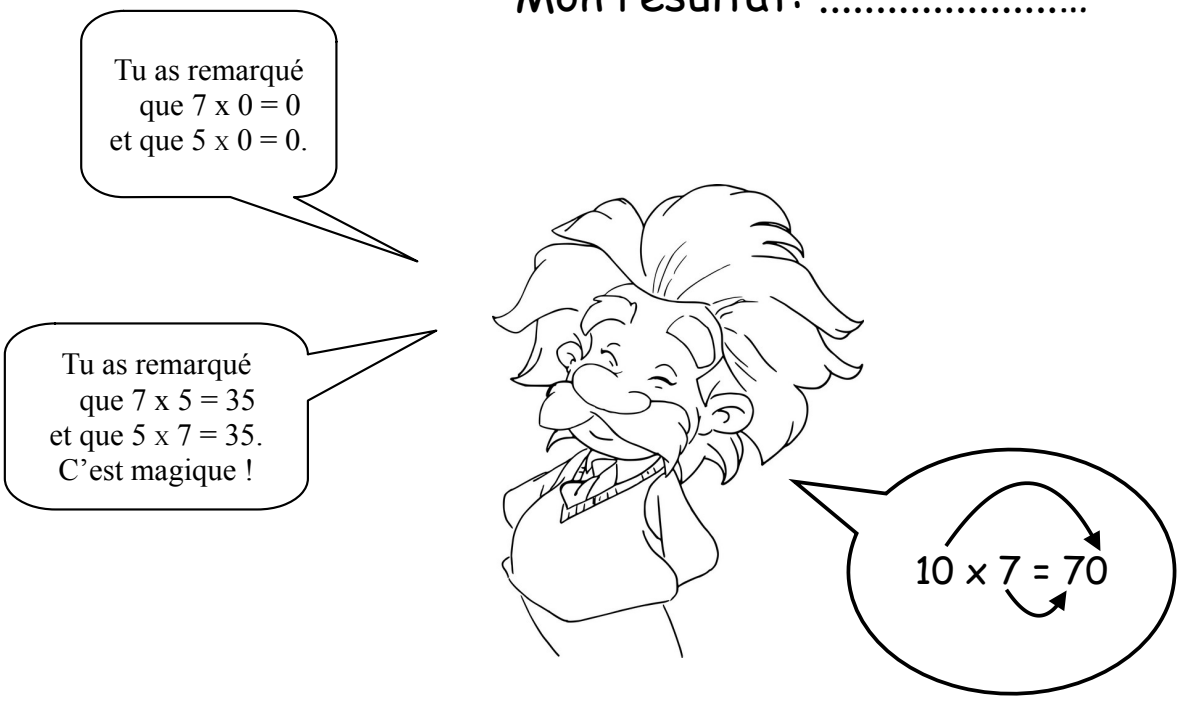
fromager: fromagère affineur: affineuse

vendeur: vendeuse agriculteur: agricultrice

Calcul oral: livrets de 5 et 7 en 2 minutes chrono

n°	réponse	n°	réponse
1	5 x 0 = 0	11	5 x 4 = 20
2	7 x 6 = 42	12	5 x 9 = 45
3	7 x 2 = 14	13	5 x 6 = 30
4	5 x 5 = 25	14	7 x 9 = 63
5	5 x 8 = 40	15	7 x 3 = 21
6	7 x 8 = 56	16	7 x 7 = 49
7	5 x 2 = 10	17	5 x 7 = 35
8	7 x 4 = 28	18	7 x 5 = 35
9	5 x 1 = 5	19	5 x 3 = 15
10	7 x 0 = 0	20	7 x 1 = 7

Mon résultat: .....



2 Qui est qui ?

Redonne à chaque personnage son identité, en sachant que :



1. Alfred, Samuel et Loïc sont bruns.
2. Félix, Robert et Samuel portent une veste.
3. Loïc, Robert et Jules portent un chapeau.

Pour t'aider, voici un tableau de vérité :

	1	2	3	4	5	6
Alfred	O	x	x	x	x	x
Samuel	x	x	x	x	O	x
Loïc	x	O	x	x	x	x
Félix	x	x	O	x	x	x
Robert	x	x	x	x	x	O
Jules	x	x	x	O	x	x

Puis rédige ta solution de l'énigme :

Voici les noms des personnages de gauche à droite :

Alfred , Loïc , Félix , Jules ,

Samuel et Robert .